



*T.C.*  
*EDREMİT KAYMAKAMLIĞI*  
*ERDEMKENT İMAM HATİP*  
*ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ*  
*STRATEJİK PLANI*  
*2024 - 2028*





En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## OKUL/KURUM BİLGİLERİ

<b>İli: VAN</b>		<b>İlçesi: EDREMIT</b>	
<b>Adres:</b>	Erdemkent Mah. Toki Caddesi No12 Edremit/VAN		
<b>Telefon Numarası:</b>	5052925623	<b>Faks Numarası:</b>	-
<b>e- Posta Adresi:</b>	765048.meb.k12.tr	<b>Web adresi:</b>	<a href="https://erdemkentiho.meb.k12.tr">https://erdemkentiho.meb.k12.tr</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	765048	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün



## SUNUŞ

Teknolojinin hızla geliştiği ve değişen dünya dinamiklerine ayak uydurmanın eğitim ve öğretim süreçlerimiz için ne kadar kritik olduğunu hepimiz biliyoruz. Bu bağlamda, okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı, çağın gerekliliklerine uyum sağlamak ve başarıyı artırmak adına sistemli bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

Stratejik Planımız, kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu çerçevesinde titizlikle oluşturulmuş olup, okulumuzun eğitim kalitesini daha da güçlendirmeyi hedeflemektedir. Yenilikçi yaklaşımlar ve uygulamalar geliştirerek öğrencilerimizi değişen dünyanın gereksinimlerine uyumlu, sorgulayan ve çözüm odaklı bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Bugünün bilgi çağında, eğitim sadece toplumu yeniden üretmekle kalmayıp, aynı zamanda yeni bir toplum inşa etmektedir. Bu nedenle, öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerine ve insani değerlerle donanmalarına katkıda bulunacak bir eğitim anlayışını benimsiyoruz.

Stratejik Planımızın başarıyla uygulanması için emeği geçen tüm idarecilerimize, strateji geliştirme ekiplerimize ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına en içten teşekkürlerimi sunarım. Kararlılıkla ve azimle çalışarak, geleceğe doğru emin adımlarla ilerlemeye devam edeceğimizi belirtmek isterim.

Değişimin gücüne olan inancım, daha aydınlık bir yarınlara doğru birlikte yürümeyi diliyorum. *Teşekkür ederim.*

**Mehmet Ali ERDEN**  
Okul Müdürü

**T.C.**  
**EDREMİT KAYMAKAMLIĞI**  
**ERDEMKENT İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**HAZIRLAYANLAR**

Ümit COŞAR

**İNCELEME**

Strateji Ekibi

**KAPAK-GRAFİK TASARIM**

Strateji Ekibi

## İÇİNDEKİLER TABLOSU

1.BÖLÜM .....	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	11
1.1.Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi .....	11
1.2. Planlama Süreci .....	11
1.3 Zaman Planı .....	12
2.BÖLÜM .....	13
2. DURUM ANALİZİ .....	14
2.1 Kurumsal Tarihçe .....	14
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	14
2.3 Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi .....	15
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi .....	15
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	16
2.6 Paydaş Analizi .....	18
2.7 Okul/Kurum İçi Analiz .....	20
2.7.2 İnsan Kaynakları.....	21
2.7.3 Teknolojik Düzey .....	23
2.7.4 Mali Kaynaklar .....	25
2.8. Çevre Analizi (PESTLE) .....	26
2.9. GZFT Analizi .....	27
2.10. Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	29
.....	30
3.BÖLÜM .....	30
3. GELECEĞE BAKIŞ .....	31
3.1. Misyon .....	31
3.2. Vizyon .....	31
3.3 Temel Değerler .....	32
.....	33
4.BÖLÜM .....	33
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	34
4.1 Maliyetlendirme .....	43
5.BÖLÜM .....	45

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	46
EKLER.....	47
STRATEJİ SORUMLULUKLARI .....	48
PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI.....	51
PAYDAŞ ANKETLERİ .....	52
<i>Tablo33. Veli Anketi</i> .....	54



# DİZİN

## ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

<b>TABLO 1</b>	Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu.....	10
<b>TABLO 2</b>	Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi .....	11
<b>TABLO 3</b>	<i>Zaman Planlaması</i> .....	12
<b>TABLO 4</b>	Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	14
<b>TABLO 5</b>	Yasal Dayanaklar .....	14
<b>TABLO 6</b>	Üst Politika Belgeleri .....	14
<b>TABLO 7</b>	Faaliyet Alanları .....	15
<b>TABLO 8</b>	Ürün ve Hizmetler .....	16
<b>TABLO 9</b>	<i>Önem-Etki Tablosu</i> .....	17
<b>TABLO 10</b>	Paydaşlar.....	18
<b>TABLO 11</b>	Teşkilat Yapısı .....	20
<b>TABLO 12</b>	<i>Branşlara Göre Öğretmen Sayıları</i> .....	20
<b>TABLO 13</b>	<i>Çalışanların Görev Dağılımı</i> .....	20
<b>TABLO 14</b>	<i>İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler</i> .....	21
<b>TABLO 15</b>	Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla).....	21
<b>TABLO 16</b>	Kurumdaki Mevcut Hizmetli Sayısı .....	21
<b>TABLO 17</b>	<i>Çalışanların Görev Dağılımı</i> .....	22
<b>TABLO 18</b>	Sınıflar Bazında Öğrenci Sayıları.....	22
<b>TABLO 19</b>	Fatih Projesi İstatistikleri .....	22
<b>TABLO 20</b>	Bina Envanteri .....	23
<b>TABLO 21</b>	Mali Durum .....	23
<b>TABLO 22</b>	<i>PESTLE Analiz Tablosu</i> .....	24
<b>TABLO 23</b>	GZFT Analizi Tablosu .....	26
<b>TABLO 24</b>	Temel Değerler Tablosu .....	30
<b>TABLO 25</b>	Amaç ve Hedefler Mimari Tablo .....	32
<b>TABLO 26</b>	Maliyet Tablosu .....	36
<b>TABLO 27</b>	<i>İzleme Değerlendirme Dönemleri</i> .....	44
<b>TABLO 28</b>	<i>Performans Gösterge Koordinatör ve İş Birliği Tablosu</i> .....	45
<b>TABLO 29</b>	<i>Strateji Sorumlu Birimleri</i> .....	46
<b>TABLO 30</b>	Performans Gösterge Sorumlu Birimleri .....	49
<b>TABLO 31</b>	<i>Öğrenci Anketi</i> .....	50
<b>TABLO 32</b>	<i>Öğretmen Anketi</i> .....	51
<b>TABLO 33</b>	<i>Veli Anketi</i> .....	52

# 1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1.Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Okul Müdürümüz başkanlığında, Müdür Yardımcısı tarafından belirlenen 1 Öğretmen ve 2 Okul Aile Birliği Üyesinden oluşmaktadır.

Tablo 1:Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

ERDEMKENT İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
ADI SOYADI	GÖREV YERİ	ÜNVANI
MEHMET ALİ ERDEN	ERDEMKENT İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	OKUL MÜDÜRÜ
ÜMİT COŞAR	ERDEMKENT İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	MÜDÜR YARDIMCISI
NİMET EMEK	ERDEMKENT İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	ÖĞRETMEN
AHMET İLLİ	ERDEMKENT İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
GÜRKAN KARAHAN	ERDEMKENT İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Okul Müdür Yardımcısı katılımıyla Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 2:Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

ERDEMKENT İMAM HATİP ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	
ADI SOYADI	ÜNVANI
ÜMİT COŞAR	MÜDÜR YARDIMCISI
SEVAL ÇAKIR KARAGÖZ	ÖĞRETMEN
BÜŞRA HİLAL KUTBAY	ÖĞRETMEN
ELİF ERPAY KORUTÜRK	ÖĞRETMEN
MERVE İLHAN ÖZKUTLU	ÖĞRETMEN
BİRCAN KARAKUŞ	VELİ

### 1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

### 1.3 Zaman Planı

Zaman alıcı bir süreç olan stratejik planın öngörülen zamanda tamamlanabilmesi için aşamalar belirlenmiştir. Bu aşamaların hangi tarihlerde sonuçlandırılacağı hazırlık çalışmaları dâhilinde ortaya konulmuştur.

Tablo 3: Zaman Planlaması

S.N	UYGULAMA ADI	UYGULAMA SORUMLUSU	TARİH
1	Kurum Stratejik Plan Hazırlık Programının ve Çalışma Takviminin oluşturulması.	Müdür Yardımcısı	MAYIS 2024
2	Kurumumuzun Stratejik Plan Üst Kurulunun ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması	Müdür Yardımcısı	MAYIS 2024
4	Kurumun Stratejik Planlama Ekip Üyeleri ile görüşme yapılması.	Müdür Yardımcısı	MAYIS 2024
5	PEST ve GZFT analizlerinin yapılarak gelişim alanlarının belirlenmesi.	Müdür Yardımcısı	MAYIS 2024
8	Planın tamamının gözden geçirilerek tashih edilmesi.	Müdür Yardımcısı	MAYIS 2024
9	Stratejik planın kurumun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması.	Müdür Yardımcısı	HAZİRAN 2024
10	İhtiyaç halinde son değişikliklerin yapılarak stratejik planın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi.	Müdür Yardımcısı	HAZİRAN 2024
11	İlçe MEM'den gelen planın gerekli düzeltmeler yapılarak onayının alınması, yayım işlerinin gerçekleştirilmesi.	Müdür Yardımcısı	HAZİRAN 2024

# 2.BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

## 2. DURUM ANALİZİ

### 2.1 Kurumsal Tarihçe

Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü, Erdemkent Ortaokulu binasının içinde 2018 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Erdemkent Mahallesi Toki Caddesi No:12 Edremit/VAN adresinde *hizmet etmektedir*. Ülkemizde eğitim sistemi 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu kanun; ruhu Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Türk milletinin Millî, ahlaki ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına saygılı, demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen nesiller yetiştirmek görevlerini, Millî eğitimin temel görevi addetmiştir. Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen görevleri yapmak üzere kurulan Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatı olarak görevini ifa etmektedir. Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı Okul Müdürü başkanlığında 1 Müdür Yardımcısı, 6 Öğretmen çalışanı ile çalışmalarına devam etmektedir.

### 2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında uygulanmaya başlanmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

## 2.3 Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi

Tablo4: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

❖ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu
❖ 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
❖ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1 2021)
❖ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.02.2018/30344)
❖ MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 Sayılı Genelgesi

Tablo5: Yasal Dayanaklar

FAALİYET ALANLARI	YASAL DAYANAK
1- TEMEL EĞİTİM	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ Denklik Yönetmeliği</li><li>✓ Okul Öncesi Eğitimi Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ MEB Kurum Açma-Kapatma-Ad Verme Yönetmeliği</li></ul>

## 2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo6: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planları</li><li>• Orta Vadeli Programlar</li><li>• Orta Vadeli Mali Planlar</li><li>• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</li><li>• MEB 2024-2028 Stratejik Planı</li><li>• İl Afet Risk Azaltma Planı</li></ul>	
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi	

<b>Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı</b>	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

## 2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 7: Faaliyet Alanları

<b>FAALİYET ALANLARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ TEMEL EĞİTİM</li> <li>❖ DİN ÖĞRETİMİ</li> </ul>



Tablo8: Ürün ve Hizmetler

EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ Temel Eğitim	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretim programlarının uygulanması ve uygulama rehberleri hazırlanması</li><li>• Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler</li><li>• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlanması,</li><li>• Eğitime erişimi teşvik edecek ve arttıracak çalışmalar</li><li>• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlanması,</li><li>• Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları</li><li>• Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi</li><li>• Eğitime ilişkin projeler geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarından yararlanılması,</li><li>• Ulusal ve uluslararası araştırma ve projelerin takip edilmesi, sonuçlarından yararlanılması,</li><li>• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemler</li><li>• Etkili ve öğrenci merkezli eğitimin geliştirilmesi ve iyi uygulamaları teşvik edilmesi</li><li>• Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarının geliştirilmesi</li><li>• Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemleri</li><li>• Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlanması</li><li>• Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesi</li><li>• Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının uygulanması, yerel ihtiyaçlara göre standartlar geliştirilmesi ve uygulanması,</li><li>• Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerinin teşvik edilmesi, yaygınlaşması</li><li>• Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlanması, uygulanması,</li><li>• Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler</li><li>• Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalar</li><li>• Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar</li><li>• Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemleri</li><li>• Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri</li><li>• Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapılması, yaptırılması</li><li>• Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirlerin alınması</li><li>• Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar</li><li>• Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlanması, yürütülmesini</li><li>• Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasının izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>• Öğretim materyallerinin kullanımını izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>• Öğretmen yeterliliklerini izlenmesi ve değerlendirilmesi</li><li>• İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesinin koordinesi</li><li>• Temel eğitimden Ortaöğretime giriş ile ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması</li><li>• Temel eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlanması</li></ul>

## 2.6 Paydaş Analizi

Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise paydaşlarımız olarak belirtilmiştir.

### Paydaşların Önceliklendirilmesi

Belirlenen paydaşlardan, müdürlüğümüzün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum ve/veya kişilerin tespit edilmesi amacıyla önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Etki/Önem Matrisinden yararlanılarak paydaşların hangisine diğerlerine göre daha fazla odaklanılması gerektiği belirlenmiştir.

Tablo 9: Önem-Etki Tablosu

<b>Önem-Etki</b>	<b>Zayıf (Z)</b>	<b>Güçlü (G)</b>
<b>Önemsiz (0)</b>	İzle (4)	Bilgilendir (3)
<b>Önemli (1)</b>	Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dâhil et (2)	Birlikte çalış (1)

Tablo 10: Paydaşlar

Paydaşlar	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ				ÖNCELİĞİ		
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Hizmet Alan	Tedarikçi	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Etkileme Derecesi	Önem Derecesi	Bilgilendir Birlikte Çalış (B.B.) İzle- Gözet ( İ.G)
Milli Eğitim Bakanlığı		√		√	√		5	5	B.B
Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√		√	√		5	5	B.B
Van Valiliği		√		√	√		5	5	B.B
Edremit Kaymakamlığı		√		√			5	5	B.B
Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√		√	√		5	5	B.B
Yerel Yönetimler		√				√	3	4	İB
Kamu Kurum ve Kuruluşları		√				√	3	4	İB
Sivil Toplum Kuruluşları		√				√	2	2	İG
Öğretmenler	√				√		4	4	BB
Öğrenciler	√		√			√	3	3	İG
Okul Aile Birliği	√				√	√	3	3	İG
Veliler			√				3	4	İB
Kurum Çalışanları	√		√		√		4	4	İG

Müdürlüğümüzün faaliyetini etkileme derecesini belirlemek için Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyelerinin verdiği oylarla 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için izle (İ); 4-5 puan alan paydaşlar için bilgilendir (B) kararı alınmıştır. Paydaşların taleplerine verilen önem kararı için ise 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için gözet (G); 4-5 puan alan paydaşlar için birlikte çalış (B) kararı alınmıştır.

#### Paydaşların Görüş Ve Önerilerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi

Belirlenen paydaşlar ve yapılan önceliklendirmenin ardından paydaşların görüşlerinin alınması ve alınan görüşlerin değerlendirilmesi yapılmıştır. Öncelikle iç paydaşlarımız olan Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler ve okul hizmetlilerinden oluşan ekipler ile ayrı ayrı görüşmeler yapılmıştır. Daha sonra GZFT analizleri yapmak sureti ile paydaş görüşleri alınmıştır. Özellikle Müdürlüğümüz ile birlikte çalışmamız gereken dış paydaş olarak belirlenen kurumlar ve kişiler ile mülakat yolu ile görüşmeler yapılmıştır. Daha fazla kişiye ulaşarak görüş ve önerilerinin alınmasını sağlamak amacı ile anket uygulaması yapılmıştır. Alınan sonuçlar değerlendirilerek rapor haline getirilmiştir.

## İç Paydaş Görüşmeleri

Öncelikle iç paydaşlarımız olan okul müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenler ve okul hizmetlilerinden oluşan ekipleri ile ayrı ayrı görüşmeler yapılmıştır. Daha sonra Okulumuzun stratejik planlama ekipleri ile GZFT analizleri yapılmak sureti ile paydaş görüşleri alınmıştır. Öğretmenler ile yaptığımız görüşmelerde akademik başarıyı artırmak için okullarında hafta sonu ve hafta içi kurs açılmasının ve öğrenci katılımının artırılmasının uygun olacağı görüşüne varıldı. Okulumuzda *Değerler Eğitimi* çalışmalarının ve çeşitli etkinlikler yapılarak, yapılan etkinliklerin değerlendirilmesinin uygun olacağı görüşüldü. Devamsızlık oranlarının azaltılması için sosyal etkinliklerin yapılmasına, aile ziyaretlerinin gerçekleştirilmesine ve öğrenci devam durumlarının sürekli görüşülmesi gerekliliğine vurgu yapıldı. Müdürlüğümüz stratejik plan ekibi okulumuzdaki öğretmenler ile yapılan paydaş görüşmelerinde veliler ile görüşmeler gerçekleştirilmesinin eğitim kalitesinin artıracığı ve öğrenci devamsızlığının azalacağı konusunda görüş birliğine varıldı. Müdürlüğümüz stratejik plan ekibi kurum personelleri ile yapılan paydaş görüşmelerinde kurum çalışanlarının hizmet içi eğitime alınarak eksik olarak görülen alanlarda eğitim verilmesinin ve personel motivasyonunu artırıcı önlemlerin alınmasının kaliteyi artıracığı konusunda fikir birliğine varıldı.

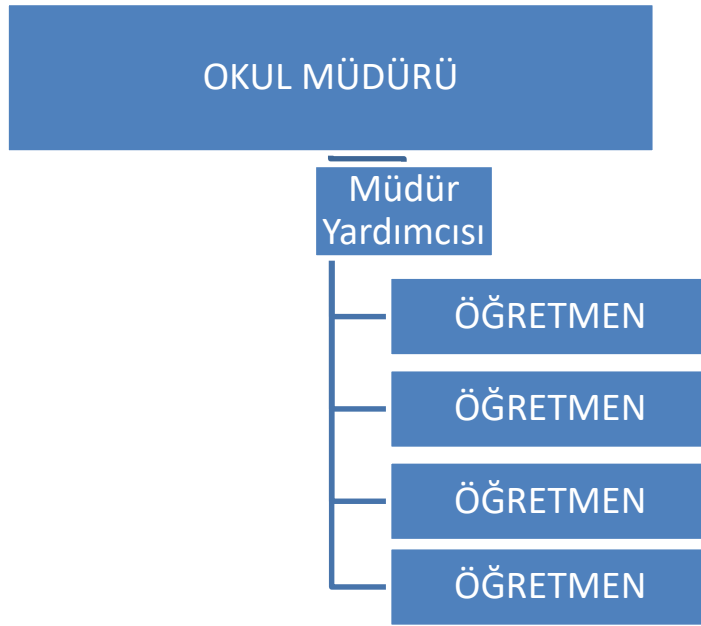
## Dış Paydaş Anketi

Özellikle Müdürlüğümüz ile birlikte çalışmamız gereken dış paydaş olarak belirlenen kurumlar ve kişiler görüşmeler yapılmıştır. Yapılan toplantılar, görüşmeler, atölye çalışmaları, GZFT analizleri ve anket çalışmalarından yararlanılarak plan hazırlanmıştır.

## 2.7 Okul/Kurum İçi Analiz

Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Çalışma yöntemi ve planlamalar yapılmış. Stratejik planlamanın ilk ayağı olan durum analizi etabında kurumdaki tüm çalışanlara paydaş analizleri, anketler ve toplantılar yapılarak plan içerisinde yer almaları sağlanmıştır. Kurum içi analiz çalışmalarında; Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir.

Tablo11: Teşkilat Yapısı



## 2.7.2 İnsan Kaynakları

Tablo 12: Branşlara Göre Öğretmen Sayıları

Branş Kodu	Branş Adı	Toplam Norm	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
2143	Türkçe	1	1	0	0
1524	İngilizce	1	1	0	0
1715	İlköğretim Matematik	1	1	0	0
1389	Fen Bilimleri	1	1	0	0
2510	Sosyal Bilgiler	1	1	0	0
7092	Arapça	0	0	0	0
1245	Din kültürü	1	1	0	0
<b>TOPLAM</b>		4	4	0	0

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun tüm iş ve işlemlerinin denetimi
Müdür Yardımcısı	Tüm iş ve işlemlerin yapılmasında destek personel
Öğretmenler	Sorumlu olduğu sınıfın tüm iş ve işlemleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizliği,güvenliği ve ısınmasından sorumlu personel

Tablo 14. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	100

Hizmet Süreleri	Branş	Kadın	Erkek	Toplam	
1-3 Yıl	Branş Öğretmeni	1	0		1
4-6 Yıl	Branş Öğretmeni	3	0		3
7-10 Yıl	Branş Öğretmeni	0	0		0
11-15 Yıl	Branş Öğretmeni	2	1		3

Tablo 15. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	0	0	LİSE,İLKOKUL	0	0

Tablo 16. Kurumdaki Mevcut Hizmetli Sayısı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Okulun tüm iş ve işlemlerinden sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Okul Müdürünün işlemlerinde yardım etmek.
Öğretmenler	Sorumlu olduğu sınıfın tüm iş ve işlemleri.

Tablo 17. Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo 18. Sınıflar Bazında Öğrenci Sayıları

SINIFLAR BAZINDA ÖĞRENCİ SAYILARI						
Sıra NO	İLÇE ADI	5. SINIF	6. SINIF	7. SINIF	8. SINIF	TOPLAM
	Edremit	32	24	31	18	105

### 2.7.3 Teknolojik Düzey

2022 yılı itibariyle Bakanlığımız tarafından Okulumuza Fatih Projesi kapsamında 4 adet Etkileşimli Akıllı Tahta kurulmuştur. Kurulumları tamamlanan bu tahtaların internet ve ağ altyapısı çalışmaları 2022 yılı Temmuz ayı itibariyle bitmiş durumdadır.

Tablo 19. Fatih Projesi İstatistikleri

ERDEM KENT İMAM HATİP ORTAOKULU TEKNOLOJİK ALET İSTATİSTİKLERİ	
ETKİLEŞİMLİ AKILLI TAHTA OLAN SINIF SAYISI	ADET
AKILLI TAHTA	4

AĞ ALT YAPISI YAPILAN TAHTA SAYISI	4
------------------------------------	---

## Bina Envanteri

Tablo 20. Bina Envanteri

İLÇELER	Yemekhane	Derslik	Kazan Dairesi	Çay Ocağı	Arşiv	Personel Odası	Konferans Salonu	Müdür Odası	Müdür Yardımcısı Odası	Öğretmenler Odası	Öğretmen WC	Öğrenci WC	Toplam
<b>Edremit</b>	0	4	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	<b>14</b>



## 2.7.4 Mali Kaynaklar

Tablo 21. Mali Durum

<b>KAYNAKLAR</b>	<b>2022</b>	<b>2023 (Eylül Ayına kadar Gelen)</b>	<b>Toplam Kaynak</b>
<b>Genel Bütçe</b>	0 TL	1270,38TL	1270,38 TL
<b>TOPLAM</b>	0 TL	1270,38 TL	1270,38 TL

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo22. PESTLE Analiz Tablosu

	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Etkenler	Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı	Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması nedeni ile olumsuz etkilenmesi	İnsanların sahiplenebilecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmalarını yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için Temel Eğitimin önemli olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
		İlçemizde genç nüfusun fazla olması	İstihdam alanının az olması	

<b>Teknolojik</b>	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliği	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Temel eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		
<b>Çevresel</b>	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşınmalı eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Kış şartları ve coğrafyanın dağlık olması nedeniyle ulaşımın zorluğu	Eğitim - Öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalara ve eğitimlere, toplum, yerel yönetim, STK vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.

## 2.9. GZFT Analizi

GZFT analizi okul müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenler, hizmetliler ile görüşme yöntemi ile hazırlanmıştır. Analiz sonuçları temalar bazında sınıflandırılarak önem sırasına göre sıralanmıştır.

Tablo23. GZFT Analizi Tablosu

GÜÇLÜ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kurum Kültürünün yerleşmiş olması.</li><li>➤ Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün değişime ve yenileşmeye açık olması</li><li>➤ Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün bilişim teknolojisine sahip olması</li><li>➤ Kurum çalışanlarına karşı toplumun güven, saygı ve koşulsuz destek vermesi</li><li>➤ Yönetim, sevk ve idare, resmi ve diğer kurumlarla iletişim ve münasebetlerin iyi düzeyde olması</li><li>➤ Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğüne bağlı birimlerin proje üretmeye yönelik çalışmaları</li><li>➤ Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün kurum-net teknolojisine kısmen sahip olması</li><li>➤ Sosyal ve kültürel faaliyetleri düzenlemek için uygun salonların olması</li><li>➤ Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü ile öğretmenler arasında etkili bir iletişimin kurulması</li><li>➤ Kurum-net programının bulunması</li><li>➤ Öğretmenler arasında çok güçlü sosyal bir bağın olması.</li><li>➤ Halk ile öğretmenlerin çok iyi ilişkiler kurarak eğitimin kalitesinin artmasını sağlamak için gayret içerinde olmaları.</li><li>➤ Öğretmenler arasında güzel bir dayanışma ve bilgi alışverişinin olması</li></ul>
ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bazı sınıflarda öğrenci sayılarının dengesizliği ve çok fazla olması</li><li>➤ Temel Eğitimin öneminin veliler tarafından yeterince anlaşılamaması ve Eğitim konusuna, öğretim kadar önem verilmemesi, özellikle bütün beklentilerin öğretim üzerine odaklanması, sosyal faaliyetlere gereği kadar yer verilmemesi</li><li>➤ Bakım ve onarımların eğitim öğretim dönemlerinde yapılması</li><li>➤ Özel eğitim alanında istenilen düzeyde olmaması.</li><li>➤ Sözleşmeli öğretmenlerin görev alması</li><li>➤ Rehber öğretmenlerinin sayısının az olması</li><li>➤ İlçenin ulaşım bakımından zor ve sıkıntılı olması</li><li>➤ İlçede öğretmenlerin kalacakları mesken sıkıntısının olması ve bu sorunun halen giderilmemesi.</li></ul>
FIRSATLAR
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Daire Amirlerinin eğitime önem vermeleri.</li><li>➤ Yerel Basının eğitime çok önem vermesi</li><li>➤ Genel bütçeden Milli Eğitim için ayrılan bütçenin artış göstermesi</li><li>➤ Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun varlığı</li><li>➤ Özel idarenin ve mahalli idarenin eğitime ilgili olması</li><li>➤ Müfredat Programlarının günün ihtiyaçlarına uygun hale getirme çalışmaları</li><li>➤ İlçe de milli eğitime verilen önemin artması</li><li>➤ İlçemizde sigara kullanan insanların az olması</li><li>➤ Bilinçli insanların yetişmesi</li></ul>
TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ İlçemizde yaşanan yoğun öğretmen yer değişiklikleri</li><li>➤ İlçemizin kış şartlarının çok zor olması</li><li>➤ İlçemizde kurum amirlerinin sık sık değişime uğraması</li><li>➤ Milli Eğitim Müdürlüklerine ayrılan bütçenin yeterli olmaması</li><li>➤ Eğitim de veli desteğinin azalması ve gerekenlerin yapılması konusunda isteksizlik</li><li>➤ Sigara yaşının ilköğretim çağına kadar düşmesi</li><li>➤ Yöneticiler ve toplum da eğitim alanında uzmanlaşmış kişilerin görüşlerinin alınmaması</li><li>➤ Geçim sıkıntısı dolayısıyla daha küçük yaşta çocukların çalıştırılması</li></ul>

## 2.10. Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- İlköğretimde okullaşma ve devamsızlık
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Orgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Öğretmen ve öğrencilerdeki yabancı dil yeterliliği
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Okulumuzun fiziki yeterlilikleri
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okulumuzdaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi ve kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
- Kurumumuzda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik plânlara uygulanabilmesi için kurumumuzda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

# 3.BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

### 3.1. Misyon

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına bağlı Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda değişen dünya koőullarında kaliteli ve etkin eğitim öğretim hizmeti sunarak; insani değerlere saygılı, bilimsel ve analitik düşünene, demokrasi ve çağdaşlık düşüncesini özümsemiő bireyler yetiőtirerek yaşam boyu eğitim öğretim sürecine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

### 3.2. Vizyon

Eğitimde teknolojiyi etkin şekilde kullanan, sürekli gelişmeye açık, bilgi çağının gereklerini yerine getiren ulusal ve evrensel değerler doğrultusunda farklılık yaratan bir kurum olmaktır.

### 3.3 Temel Değerler

Tablo24. Temel Değerler Tablosu

•Eğitimde kaliteyi ön planda tutmak,
•Bilimsel yaklaşımı temel almak,
•Değişime açık olmak ve sürekli gelişme düşüncesi içinde olmak,
•Her çalışana değer vermek ve eşit fırsat tanımak,
•Güvenilir olmak,
•Şeffaf olmak,
•Çevreyi koruma bilincine sahip olmak,
•Saygılı olmak,
•Etkili iletişim kurmak,
•Kültürel farklılıkları zenginliğimiz olarak görmek,
•Başarıyı takdir etmek,
•Ekip ruhu içinde çalışmak,
•Ölçmek değerlendirmek ve sürekli gelişmek,
•Sürekli öğrenim ortamı sağlamak,
•Çalışanların memnuniyeti ve aidiyet duygusunu sürekli kılmak,
•Öğrenciye destek, sevgi ve anlayış göstermek



# 4.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS  
GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN  
BELİRLENMESİ

## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 25. Amaç ve Hedefler Mimari Tablo

<b>Amaç 1</b>	<i>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>
<i>Hedef 1.1</i>	<i>Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.</i>
<i>Hedef 1.2</i>	<i>İlkokul öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</i>
<i>Hedef 1.3</i>	<i>Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</i>
<b>Amaç 2</b>	<i>Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.</i>
<i>Hedef 2.1</i>	<i>Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.</i>
<i>Hedef 2.2</i>	<i>Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.</i>
<b>Amaç 3</b>	<i>Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.</i>
<i>Hedef 3.1</i>	<i>Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.</i>
<i>Hedef 3.2</i>	<i>Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.</i>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	35	82	82	82,1	82,1	82,1	
	10 Yaş	30	30	30	29,9	29,9	29,9	
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	Ortaokulda öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	50	0	0	0	0	0	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı</b>							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamaların sağlıklı bir şekilde devam etmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılarak okulun fiziki mekân kapasitesinin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Branş Öğretmenleri							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olması, çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi</li> <li>• Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.300 TL							
<b>Tespitler</b>	• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>							
<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	İlkokul öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>							

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	50	10,2	10	12	13	15	17
PG-1.2.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	0	0	0	0	0	0
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Branş Öğretmenleri						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.2.1</b> Ortaokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.802 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>						

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi (İHO)</b>							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Ortaokul	35	43	45	47	49	52	54
PG-1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	20	20	25	27	29	30	32
PG-1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		15	20	25	35	45	55	70
PG-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan alan oranı (%)	Ortaokul	30	1	1	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Branş Öğretmenleri							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>							

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> <li>Okul bahçelerinin yetersiz olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	14.324TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Ortaokul (İHO)						
<b>AMAÇ-2</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>HEDEF-2.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	<b>30</b>	<b>40</b>	41	41,2	43,4	44,5	45,6
PG.2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	<b>40</b>	<b>55</b>	55,1	55,2	55,2	55,3	55,4
PG.2.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	<b>30</b>	<b>65</b>	65,1	65,2	65,2	65,2	65,3
<b>Sorumlu Birim</b>	Branş Öğretmenleri						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı						

<b>Stratejiler</b>		<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		23.400 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ilkokula devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ilköğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• İlköğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Ortaokul (İHO)
<b>AMAÇ-2</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

<b>HEDEF-2.2</b>		Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.2.2.1 Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı		<b>35</b>	<b>8</b>	8	8	9	9	10
PG.2.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı		<b>40</b>	<b>5</b>	5	5	6	6	6
PG.2.2.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı		<b>10</b>	<b>6</b>	6	6	6	6	7
PG.2.2.4 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı		<b>15</b>	<b>8</b>	8	8	8	9	10
<b>Sorumlu Birim</b>		Branş Öğretmenleri						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>		<p>S1 Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S2 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S3 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S4 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>		10.408TL						
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>İlköğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>İlköğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>İlköğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> </ul>						



<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Ortaokul (İHO)						
<b>AMAÇ-3</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>HEDEF-3.1.</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	<b>50</b>	<b>1</b>	1	1	1	1	1
PG.3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	<b>50</b>	<b>1</b>	1	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Branş Öğretmenleri						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	12000 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> </ul>						

<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Ortaokul (İHO)						
<b>AMAÇ-3</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>HEDEF-3.2.</b>	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.3.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	15	15	16	17	18	19
PG.3.2.2 Okulda öğrencilerin Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	50	1	1	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Sınıf Öğretmenleri						
<b>Stratejiler</b>	<p>S 1 Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S 3 Okuma alışkanlığını kazandırmayı amaçlayan etkinlikler, yarışmalar, projeler .. vb. çalışmalar yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ortaokul öğrencilerinin okuma konusunda isteksizliği</li> <li>Kütüphane materyalleri(kitap,masa,sandalye) temininde ekonomik yetersizlikler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	1520 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kitaplara erişim imkanlarının farklı olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Her öğrenciye kitap erişim boyutunda eşitliğin sağlanması</li> </ul>						

## 4.1 Maliyetlendirme

Erdemkent İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ile ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Okulumuzun tahmini olarak 162.498 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 26. Maliyet Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<i>Amaç 1</i>	8.498	9.000	3.000	3.000	8.000	31.498
<i>Hedef 1.1</i>	8.752	9.000	10.000	11.000	12.000	50.752
<i>Hedef 1.2</i>	3.802	4.000	5.000	6.000	7.000	25.802
<i>Hedef 1.3</i>	15.944	16.000	17.000	18.000	19.000	85.944
<i>Amaç 2</i>	20.000	22.000	26.000	28.000	30.000	126.000
<i>Hedef 2.1</i>	32.000	34.000	36.000	38.000	40.000	180.000
<i>Hedef 2.2</i>	9.406	10.000	11.000	12.000	13.000	55.406
<i>Amaç 3</i>	3.040	4.000	6.000	8.000	10.000	31.040
<i>Hedef 3.1</i>	1.520	2.000	3.000	4.000	5.000	15.520
<i>Hedef 3.2</i>	1.520	2.000	3.000	4.000	5.000	15.520
AMAÇ TOPLAM	104.482	112.000	116.000	132.000	149.000	613.000

# 5.BÖLÜM

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda kurumumuzun Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetler, önceden belirlenen performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenleri hakkında genel ve mali bilgileri içeren rapor hazırlanacaktır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Böylece planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak; varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.

Tablo 27. İzleme Değerlendirme Dönemleri

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>1.Dönem</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
<b>2.Dönem</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

## EKLER

Tablo 28. Performans Gösterge Koordinatör ve İş Birliği Tablosu

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
Okul Müdürü	K	K	K	İ	İ	K	K
Müdür Yardımcısı	K	K	K	İ	İ	K	K
Sınıf Öğretmenleri	İ	İ	İ	K	K	İ	İ

**Hedef Koordinatörü: K**

**İş Birliği Yapılacak Birim: İ**

Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

## STRATEJİ SORUMLULUKLARI

Tablo29. Strateji Sorumlu Birimleri

Amaç 1	Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	1.1 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler ile ilgili çalışmalar yapılacaktır	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamaların sağlıklı bir şekilde devam etmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.4</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılarak okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
	1.2 İlkokul öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir..	<p><b>S-1.2.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
	1.3 Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri



		<p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>		
--	--	--	--	--

Amaç 2	Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
<p>Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.</p>	<p>2.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.</p>	<p><b>S-2.1.1</b> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p><b>S-2.1.4</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.5</b> Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p>	<p>Branş Öğretmenleri</p>	<p>Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı</p>

	<p>2.2 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.2.1</b> Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>	<p>Sınıf Öğretmenleri</p>	<p>Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı</p>
--	--	--	---------------------------	--------------------------------------

Amaç 3	Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
<p>Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.</p>	<p>3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.</p>	<p><b>S-3.1.1</b> Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>	<p>Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı</p>	<p>Branş Öğretmenleri</p>
	<p>3.2 Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>	<p>Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı</p>	<p>Branş Öğretmenleri</p>

## PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI

Tablo30. Performans Gösterge Sorumlu Birimleri

<b>AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>			
PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
PG 1.2.1	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
PG 1.2.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
PG 1.3.1	Temel eğitim de en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
PG 1.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
PG 1.3.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
PG 1.3.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan alan oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
PG.2.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.1.3	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.1	Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.3	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.4	Nezakat kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
PG.3.1.2	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
PG.3.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri

PG.3.2.2	Okulda öğrencilerin Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Branş Öğretmenleri
----------	---	-------------------------------	--------------------

## PAYDAŞ ANKETLERİ

Tablo 31. Öğrenci Anketi

NO	ÖĞRENCİ ANKETİ KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum%	Katılıyorum%	Kararsızım%	Katılmıyorum%	Kesinlikle Katılmıyorum%
01-	Okulumu seviyorum.	80	12	8	-	-
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	75	15	10	-	-
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	80	5	15	-	-
04-	Öğretmenim adildir.	60	30	20	-	-
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	70	20	10	-	-
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	85	10	5	-	-
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	80	20	-	-	-
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	70	25	5	-	-
9-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	85	15	-	-	-
10-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	65	20	10	5	-
11-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	50	20	20	5	5

NO	ÖĞRETMEN ANKETİ	Kesinlikle	Katılıyorum%	Katılıyorum%	Kararsızım%	Katılmıyorum%	Kesinlikle	Katılmıyorum%
		Katılıyorum%	Katılıyorum%	Kararsızım%	Katılmıyorum%	Katılmıyorum%	Katılmıyorum%	
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	100	-	-	-	-	-	-
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	95	5	-	-	-	-	-
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	95	5	-	-	-	-	-
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	90	5	5	-	-	-	-
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	95	5	-	-	-	-	-
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	90	5	5	-	-	-	-
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	100	-	-	-	-	-	-
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	95	5	-	-	-	-	-
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	90	5	5	-	-	-	-
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	100	-	-	-	-	-	-
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	95	5	-	-	-	-	-
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	100	-	-	-	-	-	-
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	100	-	-	-	-	-	-
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	100	-	-	-	-	-	-
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	95	-	5	-	-	-	-
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	95	-	5	-	-	-	-
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	95	5	-	-	-	-	-

Tablo32. Öğretmen Anketi

Tablo33. Veli Anketi

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum%	Katılıyorum%	Kararsızım%	Katılmıyorum%	Kesinlikle Katılmıyorum%
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	95	5	-	-	-
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	95	5	-	-	-
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	95	-	5	-	-
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	95	-	5	-	-
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	100	-	-	-	-
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	95	-	5	-	-
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	95	-	-	5	-
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	100	-	-	-	-
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	95	5	-	-	-
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	95	5	-	-	-
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	95	5	-	-	-
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	95	-	5	-	-
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	100	-	-	-	-
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	95	5	-	-	-
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	95	5	-	-	-
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	100	-	-	-	-
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	85	5	5	5	-
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	95	5	-	-	-
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	75	5	5	5	10
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	80	10	5	5	-
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	75	5	10	10	-
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	65	5	15	15	-

